

Research Paper

Predicting the social skills of fifth grade female students based on social intelligence and moral intelligence

Fatemeh Lasani Koluri *¹, Abbas Gholtash ²

Received: 2025/04/22

Accepted: 2025/06/08

PP: 69-86

Abstract

The current research was conducted in order to predict the social skills of fifth grade female students in the 14th district of Tehran based on social intelligence and moral intelligence.

This research is considered to be a descriptive and correlational research project in terms of the type of applied goal and based on how to obtain the desired data. The statistical population of this research included all fifth grade female students in Tehran's 14th district in 1402, totaling 1832 people in 25 schools. The sampling method in this research is multi-stage cluster sampling. According to Cochran's formula, 318 samples have been specified for the sample size. The method of data collection is library and field, and the tool of data collection is a closed answer questionnaire, which includes the moral intelligence questionnaire of Link Vakil (2005), Matson's social skills questionnaire (1983) and the Tromsø social intelligence questionnaire which was developed by Silvera, Martin Yusef and Dahl (2001) designed it. In this research, descriptive statistics have been used for frequency distribution, along with drawing tables and graphs, and inferential statistics have been used to analyze data and research hypotheses. The results showed that all dimensions of social skills can be predicted based on social intelligence and moral intelligence. According to the results, it was found that students' social skills and all its dimensions can be predicted based on social intelligence and moral intelligence. Therefore, by providing conditions for improving social intelligence and moral intelligence, it is possible to help improve students' social skills.

Keywords: social skills, social intelligence, moral intelligence.

Citation: Lasani Koluri, F. & Gholtash, A. (2025). Predicting the social skills of fifth grade female students based on social intelligence and moral intelligence. Journal of New Thinking in Instruction and Learning, Vol 2, No 1 Pp69-86

¹ - Department of Educational Psychology, Elec.C., Islamic Azad University, Tehran, Iran

² - Associate Professor, Department of Educational Sciences, Shi.C., Islamic Azad University, Shiraz, Iran (abbas.gholtash@iau.ac.ir).

Extended Abstract

Introduction:

Establishing communication and maintaining consistent participation in group activities is a factor that significantly influences both the personal and social lives of every student. Fostering and enhancing social relationships in students can contribute to their future career opportunities. Students who acquire social skills are generally more popular among their peers, achieve higher academic grades, and receive greater attention from teachers (Danielle Carolina Lopez, 2021).

Conversely, weak social relations in children can lead to social isolation and have long-term consequences on their psychological well-being. Therefore, teaching these relational skills in schools is essential to help children overcome the challenges they may face (Bala & Monica, 2022)

In school settings, socially competent students are not only better able to understand their own position and environment but can also manage their responses and behaviors more effectively in various situations. They typically find it easier to comprehend events, individuals, and how to interact with them, navigate social contexts, and engage in reciprocal friendships. This ability, in fact, enables them to assess others in accordance with ethical norms and principles. Moreover, these students possess the discernment to know when to intervene in discussions and when to exercise self-control to maximize their positive influence (Bala & Monica, 2022). One factor that can influence students' social skills is social intelligence. Social intelligence in students encompasses the ability to interact and collaborate effectively with classmates and peers. This form of intelligence can be interpreted as a personal skill, involving an awareness of social situations and stimuli that can be guided or led (Arkan Demirtash & Hamze Uston, 2023). Students with high social intelligence can easily discern when a discussion is veering off track. They adeptly distance themselves from such disputes, avoiding contentious or confrontational behavior. Their ideas are consistently clear and well-articulated. Consequently, they possess stronger social skills compared to their peers.

Another factor that can contribute to the enhancement of students' social skills is moral intelligence. Moral intelligence is one of the multiple intelligences and is not uniform across all students. It represents the latest addition to Gardner's theory of multiple intelligences, recently introduced by the renowned psychologist Howard Gardner. This intelligence refers to the possession of strong ethical beliefs and the commitment to act in accordance with them (Khaleghi et al., 2022). Therefore, based on the aforementioned points, the present study aims to predict the social skills of fifth-grade female students in Tehran's District 14 based on their social intelligence and moral intelligence.

Research Methodology

The present study is applied in terms of its purpose, as its findings can be practically utilized by schools and students. Based on the method of data acquisition, this research is considered a descriptive-correlational study.

The statistical population of this research consists of all 1,832 fifth-grade female students studying in 25 schools in Tehran's District 14 during the year 2023-2024. The sampling method employed is multi-stage cluster sampling. Using Cochran's formula, a sample size of 318 was determined.

Data were collected through both library and field research methods. The data collection instrument was a closed-response questionnaire comprising The Moral Intelligence Questionnaire by Lennick & Kiel (2005)

The Matson Social Skills Questionnaire (1983)

The Tromsø Social Intelligence Questionnaire, developed by Silvera, Martinussen, & Dahl (2001)

In this study, the validity of the questionnaires was assessed and confirmed through consultations with the research supervisor and other methodology experts. To evaluate reliability, Cronbach's alpha coefficient was calculated using SPSS software. The obtained alpha coefficient for all variables exceeded 0.7.

Findings: The results showed that all dimensions of social skills can be predicted based on social intelligence and moral intelligence. As the results indicate, the significance level (p-value) for all variables is greater than 0.05, meaning the variables are normally distributed. Furthermore, as the results in Table (4-8) show, social skills have a significant positive relationship with social intelligence ($r = 0.46, p < .05$) and also a significant positive relationship with moral intelligence ($r = 0.37, p < .05$). Additionally, there is a significant positive relationship between social intelligence and moral intelligence ($r = 0.49, p < .01$).

Conclusion: According to the results, it was found that students' social skills and all its dimensions can be predicted based on social intelligence and moral intelligence. Therefore, by providing conditions for improving social intelligence and moral intelligence, it is possible to help improve students' social skills.

پیش بینی مهارت های اجتماعی دانش آموزان دختر پایه پنجم بر اساس هوش اجتماعی و هوش اخلاقی

فاطمه لاسانی کلوری^۱ و عباس قلتاش^۲

تاریخ دریافت: ۱۴۰۴/۰۲/۰۲ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۰۳/۱۸

شماره صفحات: 86-69

چکیده

مقدمه و هدف: پژوهش حاضر به منظور پیش بینی مهارت های اجتماعی دانش آموزان دختر پایه پنجم منطقه 14 تهران بر اساس هوش اجتماعی و هوش اخلاقی انجام شده است.

روش شناسی پژوهش: این پژوهش از نظر نوع هدف کاربردی و بر اساس چگونگی بدست آوردن داده های مورد نظر جز طرح های تحقیقی توصیفی و با طرح همبستگی محسوب می شود. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان دختر پایه پنجم منطقه 14 تهران در سال 1402 به تعداد 1832 نفر در 25 مدرسه بود. روش نمونه گیری در این پژوهش به صورت نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای است. برای حجم نمونه نیز طبق فرمول کوکران 318 نمونه مشخص شده است. روش گرد آوری داده ها نیز به صورت کتابخانه ای و میدانی و ابزار جمع آوری داده ها پرسشنامه بسته پاسخ است که شامل پرسشنامه هوش اخلاقی لینک و کیل (2005)، پرسشنامه مهارت های اجتماعی ماتسون (1983) و پرسشنامه هوش اجتماعی ترومسو که توسط سیلورا، مارتین یوسن و داهل (۲۰۰۱) طراحی شده است می شود. در این پژوهش از آمار توصیفی برای توزیع فراوانی، همراه با رسم جداول و نمودار و از آمار استنباطی در جهت تجزیه و تحلیل داده ها و فرضیه های پژوهش استفاده شده است.

یافته ها: نتایج نشان داد که تمام ابعاد مهارت های اجتماعی بر اساس هوش اجتماعی و هوش اخلاقی قابل پیش بینی هستند.

بحث و نتیجه گیری: طبق نتایج مشخص شد که مهارت های اجتماعی دانش آموزان و تمام ابعاد آن بر اساس هوش اجتماعی و هوش اخلاقی قابل پیش بینی است. لذا با فراهم کردن شرایط ارتقای هوش اجتماعی و هوش اخلاقی می توان به ارتقای مهارت های اجتماعی دانش آموزان کمک کرد.

واژه های کلیدی: مهارت های اجتماعی، هوش اجتماعی، هوش اخلاقی

استناد: لاسانی کلوری، فاطمه، قلتاش، عباس (1404). پیش بینی مهارت های اجتماعی دانش آموزان دختر پایه پنجم بر اساس هوش اجتماعی و هوش اخلاقی. فصلنامه نواندیشی در آموزش و یادگیری، دوره دوم، شماره یک، صفحات 86-69

¹ - کارشناسی ارشد روان شناسی تربیتی، واحد الکترونیک، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران.

² - دانشیار گروه علوم تربیتی، واحد شیراز، دانشگاه آزاد اسلامی، شیراز، ایران (نویسنده مسئول) abbas.gholtash@iau.ac.ir

مقدمه

ارتباط برقرار کردن و حضور مستمر در فعالیت های گروهی یکی از موضوعاتی است که زندگی فردی و اجتماعی هر دانش آموزی را تحت تأثیر قرار می دهد. آموزش و تقویت روابط اجتماعی در دانش آموزان می تواند در کسب موقعیت های شغلی آن ها در آینده کمک کند. دانش آموزانی که مهارت های اجتماعی را کسب می کنند، معمولاً در بین همسالان محبوب ترند، نمرات بالایی دارند و مورد توجه دبیران قرار می گیرند (Danielle Carolina Lopez, 2021). از طرفی پایین بودن روابط اجتماعی کودکان باعث منزوی شدن و بروز عواقب دراز مدت بر سلامت روانی آن ها می شود. به همین دلیل آموزش این روابط به کودکان در مدارس یکی از موارد ضروری برای غلبه بر مشکلات پیش روی آن ها است (Bala and Monica, 2022). در مدرسه دانش آموزانی که به لحاظ اجتماعی توانا هستند، نه تنها بهتر از دیگران می توانند موقعیت و محیط خود را درک کنند، بلکه در شرایط مختلف می توانند پاسخ ها و کنش های خود را بهتر مدیریت کنند. این افراد معمولاً به راحتی می توانند اتفاقات، افراد و نحوه برقراری ارتباط با آن ها، موقعیت های اجتماعی، جریان های دوستی متقابل را درک کنند. این ویژگی در حقیقت به آن ها کمک می کند تا متناسب با آداب و اصول اخلاقی دیگران را قضاوت کنند. این افراد برای تأثیر گذاری بیشتر می دانند چه زمانی باید در بحث مداخله یا خود را کنترل کنند (Bala and Monica, 2022).

یکی از عواملی که می توان در مهارت های اجتماعی دانش آموزان موثر باشد هوش اجتماعی است. هوش اجتماعی برای دانش آموزان شامل توانایی کنار آمدن و همکاری کردن با همکلاسی و دوستان می باشد. این هوش را می توان به یک مهارت فردی تعبیر کرد و این هوش شامل آگاهی از وضعیت ها و محرک های اجتماعی می باشد که می توان آن ها را رهبری کرد. (Arkan Demirtash and Hamze, 2023) همچنین استایل های تعاملاتی و استراتژی هایی را شامل می شود که به دانش آموزان کمک می کند تا به اهداف خود در رابطه با دیگران برسد. هوش اجتماعی دیدگاه درونی دانش آموزان را ارتقا می بخشد و باعث می شود که الگوهای عکس العملی بهتری داشته باشند. هوش اجتماعی به طور فردی به دانش آموزان یاد می دهد که چگونه نقش های مختلف اجتماعی را ایفا کنند و همچنین به آن ها قوانینی را آموزش می دهد که بتوانند استانداردهای خود را هر چه بهتر در تعامل با دیگران نشان دهند و به عبارت دیگر دانش آموزان با هوش اجتماعی بالا می دانند که چگونه تعامل اجتماعی را اجرا کنند (Ashraf et al., 2022). دانش آموزان با هوش اجتماعی بالا می دانند که چگونه باید نقش های اجتماعی مختلف را ایفا کنند و به دیگران اجازه دهند که در کنار آن ها احساس راحتی داشته باشند و در نتیجه اعتماد به نفس آن ها را افزایش می دهد. روانشناسان معتقدند که هوش اجتماعی باعث می شود که شخص همیشه بتواند خودش را در جایگاه های مختلف فرض کند و تعادل را ایجاد کند و همچنین به دیگران شخصیتی متعادل را نشان می دهد که این یکی از پیچیده ترین عناصر هوش اجتماعی می باشد (Anbalgan and Kasirjan, 2022). دانش آموزان با هوش اجتماعی بالا به راحتی می دانند که چه زمانی بحث در حال منحرف شدن می باشد و کاملاً از بحث کردن خود را دور می کنند و انسان های جنجالی و دعوایی نیستند و ایده های آن ها همیشه روشن و واضح است. از این رو مهارت های اجتماعی بیشتری نسبت به سایر دانش آموزان دارند.

یکی دیگر از عواملی که می تواند به بهبود مهارت های اجتماعی دانش آموزان کمک کند هوش اخلاقی است. هوش اخلاقی جز هوش های دهگانه است که در همه دانش آموزان یکسان نیست. هوش اخلاقی، از آخرین هوش های معرفی شده نظریه هوش های 10 گانه گاردنر است که به تازگی توسط دانشمند روانشناس، هواردگاردنر مطرح شده است. این هوش به داشتن اعتقادات اخلاقی قوی و همچنین عمل کردن به آنها اشاره دارد (Khaleghi et al., 1401). دانش آموزانی که این هوش را درون خود تقویت کرده اند در واقع ظرفیت و توانایی درک مسائل اخلاقی را دارند. هوش اخلاقی شامل یک سری اصول اخلاقی می شود که در اهداف و ارزش ها و عملکرد شخصی انسان نقش موثری دارد. دانش آموزانی که اصول اخلاقی را به خوبی رعایت می کنند می توانند ارتباط سالم تری هم با دیگران داشته باشند و حتی آنها را تحت تأثیر قرار دهند (Khaleghi et al., 1401). این هوش از کودکی در دانش آموزان شکل می گیرد و نیاز به تقویت و پرورش دارد. دانش آموزانی که در سنین کم این هوش را دریافت نکرده اند قطعاً خطرهای زیادی در آینده آنها را تهدید خواهد کرد. آن ها نمی توانند طبق اصول اخلاقی و به صورت کاملاً محترمانه با دیگران ارتباط برقرار کنند بنابراین به مشکل بر می خورند. وقتی باورهای غلط جای خود را به اصول اخلاقی و باورهای درست می دهد دانش آموز نمی تواند راه اصلی رسیدن به هدف را طی کند و مرتب درجا می زند (Ramezani et al., 1401). با هوش اخلاقی مناسب دانش آموز می تواند مهارت های اجتماعی خود را به میزان قابل توجه ای بهبود دهد. بنابراین دانش آموزانی که هوش اخلاقی بالایی دارند به شیوه ای کاملاً صحیح و محترمانه رفتار می کنند چون باورهای اخلاقی قوی دارند و به آن کاملاً پایبند هستند. منشأ اصلی این هوش ارزش ها، باورها و اعتقادات فردی است، بنابراین در همه دانش آموزان یکسان نمی باشد (Moradi et al., 1401). دانش آموزان در شرایط و زمان های مختلف اصول اخلاقی خاصی دارند. این هوش یک نقطه عطف برای تمام هوش ها بوده

بنابراین در زندگی دانش آموزان اهمیت بسزایی دارد. در واقع اهمیت داشتن مهارت اجتماعی برای دانش آموزان در این است که در رشد ویژگی های شخصیتی آن ها مؤثر است. ویژگی هایی مانند اعتماد، احترام، مسئولیت پذیری، انصاف، مراقبت و شهروندی که از مهم ترین و بارزترین ویژگی های هر انسان سالم است. در نتیجه می توان گفت یک تعادل اخلاقی که به واسطه هوش اخلاقی شکل می گیرد این مهارت را در کودکان ایجاد می کند. از طرفی هم برقراری ارتباط با دیگران و اجتماعی شدن یکی از اصلی ترین نیازهای دانش آموزان است که به واسطه داشتن هوش اجتماعی بالا اسجاد می شود و در پایه ای ترین ارتباط اجتماعی در حوزه توان خانواده، بستگان، دوستان و همکاران قرار دارد. از طرف دیگر با توجه به تأثیرات مثبت هوش اخلاقی و اجتماعی بر مهارت اجتماعی دانش آموزان، بررسی و آموزش این دو نوع هوش می تواند به بهبود کیفیت زندگی و تحصیل آنها کمک کند. این امر به ویژه در سنین نوجوانی که دانش آموزان در حال شکل گیری هویت و ارزش های خود هستند، اهمیت بیشتری پیدا می کند.

از این رو با توجه به مطالب گفته شده هدف این پژوهش پیش بینی مهارت های اجتماعی دانش آموزان دختر پایه پنجم منطقه 14 تهران بر اساس هوش اجتماعی و هوش اخلاقی است.

فرضیه های پژوهش

فرضیه اصلی

مهارت های اجتماعی دانش آموزان دختر پایه پنجم منطقه 14 تهران بر اساس هوش اجتماعی و هوش اخلاقی قابل پیش بینی است.

فرضیات فرعی:

❖ ابعاد مهارت های اجتماعی دانش آموزان دختر پایه پنجم منطقه 14 تهران بر اساس هوش اجتماعی قابل پیش بینی است.

❖ ابعاد مهارت های اجتماعی دانش آموزان دختر پایه پنجم منطقه 14 تهران بر اساس هوش اخلاقی قابل پیش بینی است.

روش شناسی پژوهش

تحقیق حاضر از نظر نوع هدف کاربردی است چرا که نتایج این تحقیق می تواند برای مدارس و دانش آموزان کاربردی باشد. بر اساس چگونگی بدست آوردن داده های مورد نظر می توان تحقیق حاضر جز طرح های تحقیقی توصیفی و با طرح همبستگی محسوب کرد. جامعه آماری پژوهش حاضر شامل کلیه دانش آموزان دختر پایه پنجم منطقه 14 تهران در سال 1402 به تعداد 1832 نفر در 25 مدرسه می شود. روش نمونه گیری در این پژوهش به صورت نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای است. برای حجم نمونه نیز طبق فرمول کوکران 318 نمونه مشخص شده است.

روش گرد آوری داده ها نیز به صورت کتابخانه ای و میدانی و ابزار جمع آوری داده ها پرسشنامه بسته پاسخ است که شامل پرسشنامه هوش اخلاقی (Link and Keel (2005)، Mattson Social Skills Questionnaire (1983) و پرسشنامه هوش اجتماعی ترومسو که توسط (Silvera, Martin Uesen and Dahl (2001) طراحی شده است می شود. در این پژوهش نیز جهت بررسی روایی پرسشنامه از نظر استاد راهنما و سایر اساتید روش تحقیق بهره گرفته شد. جهت بررسی پایایی نیز از ضریب آلفای کرونباخ در نرم افزار اس پی اس استفاده شده و این ضریب برای تمامی متغیرها از 0/7 بیشتر بوده است.

در پژوهش حاضر از دو نوع روش آماری توصیفی و استنباطی استفاده شد. در سطح توصیفی از فراوانی، میانگین و انحراف استاندارد استفاده گردید و در سطح استنباطی به منظور جهت تعیین سهم متغیرهای پیش بین در تعیین متغیر ملاک از روش رگرسیون چند متغیری با استفاده از نرم افزار SPSS استفاده شده است.

یافته ها

در این قسمت شاخص های توصیفی آزمودنی های تحقیق بر اساس متغیرهای مورد بررسی ارائه شده است. سپس در قسمت تجزیه و تحلیل داده ها ضمن ارائه جداول و توضیحات مرتبط، پیش فرض های تحلیل مورد بررسی قرار گرفت و یافته ها بر اساس فرضیه ها و

سوالات تحقیق مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. در این تحقیق از روش تحلیل رگرسیون چند متغیره و برای این منظور از نرم افزار spss نسخه 20 استفاده شده است.

آمار توصیفی متغیرها و ابعاد پژوهش

جدول 1. آماره توصیفی متغیر مهارت های اجتماعی

متغیر	میانگین	میانه	مد	انحراف معیار
مهارت های اجتماعی	3/8762	3/9286	3/71	0/68021

جدول 2. آماره توصیفی ابعاد مهارت های اجتماعی

مؤلفه	میانگین	میانه	مد	انحراف معیار
مهارت های اجتماعی مناسب	3/8323	3/7510	3/51	0/73521
رفتارهای غیر اجتماعی	3/7123	3/6561	3/37	0/71876
اطمینان زیاد به خود داشتن	3/9123	4/1265	4/34	0/68890
رابطه با همسالان	4/1278	3/9675	4/02	0/65321
پرخاصگری و رفتارهای تکانشی	2/9667	3/2134	3/76	0/75981
برتری طلبی	3/1745	3/2235	3/11	0/81567

جدول 3. آماره توصیفی متغیر هوش اجتماعی

متغیر	میانگین	میانه	مد	انحراف معیار
هوش اجتماعی	4/2381	4/3267	4/11	0/88156

جدول 4. آماره توصیفی ابعاد هوش اجتماعی

مؤلفه	میانگین	میانه	مد	انحراف معیار
اطلاعات اجتماعی	4/2287	4/3398	4/01	0/87211
مهارت اجتماعی	3/9236	3/8689	3/77	0/76876
آگاهی اجتماعی	4/4214	4/3852	4/14	0/88652

جدول 5. آماره توصیفی متغیر هوش اخلاقی

متغیر	میانگین	میانه	مد	انحراف معیار
هوش اخلاقی	3/9145	3/8267	3/75	0/71356

جدول 6. آماره توصیفی ابعاد هوش اخلاقی

مؤلفه	میانگین	میانه	مد	انحراف معیار
صداقت	3/8721	3/7152	3/61	0/72514
مسئولیت پذیری	3/7216	3/6614	3/58	0/70146
دلسوزی	3/6211	3/6878	3/51	0/68612
گذشت	4/01	3/9256	3/89	0/83156

آزمون های پیش فرض

در تحلیل استنباطی داده ها ابتدا از آزمون شاپیرو ویلک برای بررسی نرمال بودن توزیع متغیرها و از ضریب همبستگی برای بررسی معناداری رابطه بین متغیرها و از تحلیل رگرسیون چند متغیری برای پیش بینی متغیرها استفاده گردید. در تحلیل استنباطی داده ها ابتدا از آزمون KMO برای بررسی کفایت نمونه ها و از آزمون شاپیرو ویلک برای بررسی نرمال بودن توزیع متغیرها و از ضریب همبستگی برای بررسی معناداری رابطه بین متغیرها و از تحلیل رگرسیون چند متغیری برای پیش بینی متغیرها استفاده گردید.

جدول 7. آزمون KMO

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		.710
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	188.321
	df	3
	Sig.	.000

نتایج این آزمون مناسب بودن همبستگی های موجود بین داده ها برای تحلیل عاملی و کفایت نمونه گیری را نشان می دهد، بنابراین می توان تحلیل عاملی را انجام داد.

جدول 8. آزمون شاپیرو ویلک

متغیر	آماره	معنی داری
مهارت های اجتماعی	0/95	0/35
هوش اجتماعی	0/91	0/28
هوش اخلاقی	0/93	0/31

همان طور که در جدول (7-4) مشاهده می شود، میزان معناداری (P) برای تمام متغیرها از 0.05 بزرگتر است، که یعنی متغیرها داری توزیع نرمال هستند.

جدول 9. ماتریس همبستگی بین متغیرهای تحقیق

متغیر	مهارت های اجتماعی	هوش اجتماعی	هوش اخلاقی
مهارت های اجتماعی	1		
هوش اجتماعی	**0/46	1	
هوش اخلاقی	*0/37	**0/49	1

**ضرایب در سطح $p < 0/01$ معنی دار بوده است. *ضرایب در سطح $p < 0/05$ معنی دار بوده است.

همانطور که نتایج جدول (9) نشان می دهد، مهارت های اجتماعی با هوش اجتماعی رابطه مثبت معنادار ($r=0/46$ ، $p < 0/05$) و با هوش اخلاقی نیز رابطه مثبت و معنادار ($r=-0/37$ ، $p < 0/05$) دارد. همچنین بین هوش اجتماعی و هوش اخلاقی نیز رابطه مثبت معنادار ($r=0/49$ ، $p < 0/01$) برقرار است.

یافته های مربوط به فرضیه های پژوهش فرضیه فرعی اول

ابعاد مهارت های اجتماعی دانش آموزان دختر پایه پنجم منطقه 14 تهران بر اساس هوش اجتماعی قابل پیش بینی است.

جدول (10) نتایج تحلیل رگرسیون برای پیش بینی بعد مهارت اجتماعی مناسب بر اساس هوش اجتماعی

متغیر پیش بین	B	SE	Beta	T	P
مقدار ثابت	41/95	5/61	-	8/19	0/000
هوش اجتماعی	0/63	0/052	0/68	6/41	0/000
		$R^2=0/717$	$ADJ.R^2=0/701$		

نتایج جدول (10) نشان می دهد که هوش اجتماعی قادر است 70 درصد از واریانس مهارت اجتماعی مناسب را پیش بینی کند، زیرا میزان $ADJ.R^2$ برابر با 0/701 می باشد. همچنین همانگونه که از مقدار P مشخص است، می توان دریافت که هوش اجتماعی رابطه مثبت معنادار با مولفه مهارت اجتماعی مناسب دارد. در واقع با افزایش یک انحراف استاندارد در نمره هوش اجتماعی، نمره بعد مهارت اجتماعی مناسب به میزان 0/68 افزایش خواهد یافت.

جدول (11) نتایج تحلیل رگرسیون برای پیش بینی بعد رفتارهای غیر اجتماعی بر اساس هوش اجتماعی

متغیر پیش بین	B	SE	Beta	T	P
مقدار ثابت	-42/06	4/14	-	-7/54	0/000
هوش اجتماعی	-0/71	0/062	-0/62	-10/31	0/000
		$R^2=0/729$	$ADJ.R^2=0/722$		

نتایج جدول (11) نشان می دهد که هوش اجتماعی قادر است 72 درصد از واریانس رفتارهای غیر اجتماعی را پیش بینی می کند. زیرا میزان $ADJ.R^2$ برابر با 0/72 می باشد. همچنین همانگونه که از مقدار P دیده می شود، هوش اجتماعی قادر است به صورت معناداری رفتارهای غیر اجتماعی را پیش بینی کند. در واقع با افزایش یک انحراف استاندارد در نمره هوش اجتماعی، نمره بعد رفتارهای غیر اجتماعی به میزان 0/62 کاهش خواهد یافت.

جدول (12) نتایج تحلیل رگرسیون برای پیش بینی بعد اطمینان زیاد به بر اساس هوش اجتماعی

P	T	Beta	SE	B	متغیر پیش بین
0/000	7/14	-	4/21	39/21	مقدار ثابت
0/000	6/31	0/51	0/062	0/45	هوش اجتماعی
		ADJ.R ² =0/531	R ² =0/541	R=0/69	

نتایج جدول (12) نشان می دهد که هوش اجتماعی قادر است 53 درصد از واریانس بعد اطمینان زیاد به خود را پیش بینی کند. زیرا میزان $ADJ.R^2$ برابر با 0/53 می باشد. همچنین همانگونه که از مقدار P دیده می شود، هوش اجتماعی قادر است به صورت معناداری بعد اطمینان زیاد به خود را پیش بینی کند. در واقع با افزایش یک انحراف استاندارد در نمره هوش اجتماعی، نمره بعد اطمینان زیاد به خود به میزان 0/51 افزایش خواهد یافت.

جدول (13) نتایج تحلیل رگرسیون برای پیش بینی بعد رابطه با همسالان بر اساس هوش اجتماعی

P	T	Beta	SE	B	متغیر پیش بین
0/000	6/42	-	3/99	34/78	مقدار ثابت
0/000	5/12	0/41	0/049	0/33	هوش اجتماعی
		ADJ.R ² =0/431	R ² =0/437	R=0/58	

نتایج جدول (13) نشان می دهد که هوش اجتماعی قادر است 43 درصد از واریانس بعد رابطه با همسالان را پیش بینی کند. زیرا میزان $ADJ.R^2$ برابر با 0/43 می باشد. همچنین همانگونه که از مقدار P دیده می شود، هوش اجتماعی قادر است به صورت معناداری بعد رابطه با همسالان را پیش بینی کند. در واقع با افزایش یک انحراف استاندارد در نمره هوش اجتماعی، نمره بعد رابطه با همسالان به میزان 0/41 افزایش خواهد یافت.

جدول (14) نتایج تحلیل رگرسیون برای پیش بینی بعد پرخاشگری (رفتارهای تکانشی) بر اساس هوش اجتماعی

P	T	Beta	SE	B	متغیر پیش بین
0/000	-8/47	-	5/16	-49/11	مقدار ثابت
0/000	-11/61	-0/71	0/078	-0/87	هوش اجتماعی
		ADJ.R ² =0/776	R ² =0/781	R=0/88	

نتایج جدول (14) نشان می دهد که هوش اجتماعی قادر است 77 درصد از واریانس بعد پرخاشگری (رفتارهای تکانشی) را پیش بینی می کند. زیرا میزان $ADJ.R^2$ برابر با 0/77 می باشد. همچنین همانگونه که از مقدار P دیده می شود، هوش اجتماعی قادر است به صورت معناداری بعد پرخاشگری (رفتارهای تکانشی) را پیش بینی کند. در واقع با افزایش یک انحراف استاندارد در نمره هوش اجتماعی، نمره بعد پرخاشگری (رفتارهای تکانشی) به میزان 0/71 کاهش خواهد یافت.

جدول (15) نتایج تحلیل رگرسیون برای پیش بینی بعد برتری طلبی بر اساس هوش اجتماعی

P	T	Beta	SE	B	متغیر پیش بین
0/000	4/82	-	3/29	31/18	مقدار ثابت
0/000	3/32	0/33	0/039	0/31	هوش اجتماعی
		ADJ.R ² =0/317	R ² =0/323	R=0/46	

نتایج جدول (15) نشان می دهد که هوش اجتماعی قادر است 31 درصد از واریانس بعد برتری طلبی را پیش بینی کند. زیرا میزان ADJ.R² برابر با 0/31 می باشد. همچنین همانگونه که از مقدار P دیده می شود، هوش اجتماعی قادر است به صورت معناداری بعد برتری طلبی را پیش بینی کند. در واقع با افزایش یک انحراف استاندارد در نمره هوش اجتماعی، نمره بعد برتری طلبی به میزان 0/33 افزایش خواهد یافت.

فرضیه فرعی دوم

ابعاد مهارت های اجتماعی دانش آموزان دختر پایه پنجم منطقه 14 تهران بر اساس هوش اخلاقی قابل پیش بینی است.

جدول (16) نتایج تحلیل رگرسیون برای پیش بینی بعد مهارت اجتماعی مناسب بر اساس هوش اخلاقی

P	T	Beta	SE	B	متغیر پیش بین
0/000	9/23	-	6/75	44/65	مقدار ثابت
0/000	8/49	0/74	0/082	0/73	هوش اخلاقی
		ADJ.R ² =0/809	R ² =0/817	R=0/93	

نتایج جدول (16) نشان می دهد که هوش اخلاقی قادر است 80 درصد از واریانس بعد مهارت اجتماعی مناسب را پیش بینی کند. زیرا میزان ADJ.R² برابر با 0/809 می باشد. همچنین همانگونه که از مقدار P دیده می شود، هوش اخلاقی قادر است به صورت معناداری بعد مهارت اجتماعی مناسب را پیش بینی کند. در واقع با افزایش یک انحراف استاندارد در نمره هوش اخلاقی، نمره بعد مهارت اجتماعی مناسب به میزان 0/74 افزایش خواهد یافت.

جدول (17) نتایج تحلیل رگرسیون برای پیش بینی بعد رفتار های غیر اجتماعی بر اساس هوش اخلاقی

P	T	Beta	SE	B	متغیر پیش بین
0/000	-6/21	-	3/24	-32/06	مقدار ثابت
0/000	-9/31	-0/53	0/056	-0/59	هوش اخلاقی
		ADJ.R ² =0/621	R ² =0/627	R=0/75	

نتایج جدول (17) نشان می دهد که هوش اخلاقی قادر است 62 درصد از واریانس رفتار های غیر اجتماعی را پیش بینی می کند. زیرا میزان ADJ.R² برابر با 0/62 می باشد. همچنین همانگونه که از مقدار P دیده می شود، هوش اخلاقی قادر است به صورت معناداری رفتار های غیر اجتماعی را پیش بینی کند. در واقع با افزایش یک انحراف استاندارد در نمره هوش اخلاقی، نمره بعد رفتار های غیر اجتماعی به میزان 0/53 کاهش خواهد یافت.

جدول (18) نتایج تحلیل رگرسیون برای پیش بینی بعد اطمینان زیاد به خود بر اساس هوش اخلاقی

P	T	Beta	SE	B	متغیر پیش بین
0/000	5/34	-	3/34	28/31	مقدار ثابت
0/000	3/99	0/36	0/047	0/29	هوش اخلاقی
		ADJ.R ² =0/499	R ² =0/513	R=0/69	

نتایج جدول (18) نشان می‌دهد که هوش اخلاقی قادر است 49 درصد از واریانس بعد اطمینان زیاد به خود را پیش بینی کند. زیرا میزان ADJ.R² برابر با 0/499 می‌باشد. همچنین همانگونه که از مقدار P دیده می‌شود، هوش اخلاقی قادر است به صورت معناداری بعد اطمینان زیاد به خود را پیش‌بینی کند. در واقع با افزایش یک انحراف استاندارد در نمره هوش اخلاقی، نمره بعد اطمینان زیاد به خود به میزان 0/36 افزایش خواهد یافت.

جدول (19) نتایج تحلیل رگرسیون برای پیش بینی بعد رابطه با همسالان بر اساس هوش اخلاقی

P	T	Beta	SE	B	متغیر پیش بین
0/000	8/42	-	3/78	39/89	مقدار ثابت
0/000	7/12	0/54	0/061	0/46	هوش اخلاقی
		ADJ.R ² =0/641	R ² =0/647	R=0/73	

نتایج جدول (19) نشان می‌دهد که هوش اخلاقی قادر است 64 درصد از واریانس بعد رابطه با همسالان را پیش بینی کند. زیرا میزان ADJ.R² برابر با 0/641 می‌باشد. همچنین همانگونه که از مقدار P دیده می‌شود، هوش اخلاقی قادر است به صورت معناداری رابطه با همسالان به خود را پیش‌بینی کند. در واقع با افزایش یک انحراف استاندارد در نمره هوش اخلاقی، نمره بعد رابطه با همسالان به میزان 0/54 افزایش خواهد یافت.

جدول (20) نتایج تحلیل رگرسیون برای پیش بینی بعد پرخاشگری (رفتارهای تکانشی) بر اساس هوش اخلاقی

P	T	Beta	SE	B	متغیر پیش بین
0/000	-11/47	-	6/65	-56/13	مقدار ثابت
0/000	-10/63	-0/79	0/084	-0/89	هوش اخلاقی
		ADJ.R ² =0/881	R ² =0/889	R=0/93	

نتایج جدول (20) نشان می‌دهد که هوش اخلاقی قادر است 88 درصد از واریانس بعد پرخاشگری (رفتارهای تکانشی) را پیش بینی می‌کند. زیرا میزان ADJ.R² برابر با 0/88 می‌باشد. همچنین همانگونه که از مقدار P دیده می‌شود، هوش اخلاقی قادر است به صورت معناداری بعد پرخاشگری (رفتارهای تکانشی) را پیش‌بینی کند. در واقع با افزایش یک انحراف استاندارد در نمره هوش اخلاقی، نمره بعد پرخاشگری (رفتارهای تکانشی) به میزان 0/79 کاهش خواهد یافت.

جدول (21) نتایج تحلیل رگرسیون برای پیش بینی بعد برتری طلبی بر اساس هوش اخلاقی

P	T	Beta	SE	B	متغیر پیش بین
0/000	5/82	-	4/63	41/12	مقدار ثابت
0/000	4/88	0/51	0/059	0/48	هوش اخلاقی
		ADJ.R ² =0/571	R ² =0/583	R=0/69	

نتایج جدول (21) نشان می‌دهد که هوش اخلاقی قادر است 57 درصد از واریانس بعد بعد برتری طلبی را پیش بینی می‌کند. زیرا میزان $ADJ.R^2$ برابر با 0/57 می‌باشد. همچنین همانگونه که از مقدار P دیده می‌شود، هوش اخلاقی قادر است به صورت معناداری بعد برتری طلبی را پیش بینی کند. در واقع با افزایش یک انحراف استاندارد در نمره هوش اخلاقی، نمره بعد برتری طلبی به میزان 0/51 افزایش خواهد یافت

بحث و نتیجه گیری

در این پژوهش ابتدا مقدمه و فرضیات مورد تدوین گرفت، در ادامه نیز روش پژوهش که از نوع توصیفی با طرح همبستگی است بحث شد و اطلاعات لازم برای تایید روایی و پایایی پرسشنامه های مورد استفاده داده شد. همچنین مشخص شد که این پژوهش از لحاظ روش آماری به دو قسمت توصیفی و استنباطی تقسیم می‌شود و نرم افزار مورد استفاده نیز اس پی اس ورژن 26 بوده است. در تحلیل استنباطی داده ها ابتدا از آزمون شاپیرو ویلک برای بررسی نرمال بودن توزیع متغیرها و از ضریب همبستگی برای بررسی معناداری رابطه بین متغیرها و از تحلیل رگرسیون چند متغیری برای پیش بینی متغیرها استفاده گردید. همان طور که از نتایج مشاهده می‌شود، میزان معناداری (P) برای تمام متغیرها از 0.05 بزرگتر است، که یعنی متغیرها دارای توزیع نرمال هستند. همچنین همانطور که نتایج جدول (8-4) نشان می‌دهد، مهارت های اجتماعی با هوش اجتماعی رابطه مثبت معنادار ($p < 0/05$ ، $r=0/46$) و با هوش اخلاقی نیز رابطه مثبت و معنادار ($p < 0/05$ ، $r=-0/37$) دارد. همچنین بین هوش اجتماعی و هوش اخلاقی نیز رابطه مثبت معنادار ($r=0/49$)، r ، $p < 0/01$ برقرار است.

نتایج مربوط به فرضیه اول نشان می‌دهد که هوش اجتماعی قادر است 70 درصد از واریانس مهارت اجتماعی مناسب را پیش بینی کند، زیرا میزان $ADJ.R^2$ برابر با 0/701 می‌باشد. همچنین همانگونه که از مقدار P مشخص است، می‌توان دریافت که هوش اجتماعی رابطه مثبت معنادار با مولفه مهارت اجتماعی مناسب دارد. در واقع با افزایش یک انحراف استاندارد در نمره هوش اجتماعی، نمره بعد مهارت اجتماعی مناسب به میزان 0/68 افزایش خواهد یافت. یافته های این پژوهش با نتایج بدست آمده در پژوهش های آرنی فجر و همکاران (2023) و آمینه و شیلا (2020) همسو است. در تبیین نتایج می‌توان گفت که هوش اجتماعی به عنوان یک عامل کلیدی در توسعه مهارت های اجتماعی دانش آموزان شناخته می‌شود و می‌تواند به عنوان یک ابزار مؤثر در فرآیند آموزشی مورد استفاده قرار گیرد. همچنین امروزه پرورش هوش اجتماعی در دانش آموزان برای تقویت مهارت های اجتماعی آن ها بسیار مورد توجه است، چون این هوش به نوبه خود از رشد آموزشی و ادغام اجتماعی آن ها حمایت می‌کند. همچنین مدارس با ارائه آموزش ها و حمایت های لازم برای پرورش این مهارت های ضروری، نقش تعیین کننده ای در این فرآیند ایفا می‌کنند.

نتایج تحلیل رگرسیون چند متغیری برای پیش بینی رفتارهای غیر اجتماعی (یکی از ابعاد متغیر مهارت اجتماعی) بر اساس هوش اجتماعی نشان می‌دهد که هوش اجتماعی قادر است 72 درصد از واریانس رفتار های غیر اجتماعی را پیش بینی می‌کند. زیرا میزان $ADJ.R^2$ برابر با 0/72 می‌باشد. همچنین همانگونه که از مقدار P دیده می‌شود، هوش اجتماعی قادر است به صورت معناداری رفتارهای غیر اجتماعی را پیش بینی کند. در واقع با افزایش یک انحراف استاندارد در نمره هوش اجتماعی، نمره بعد رفتارهای غیر اجتماعی به میزان 0/62 کاهش خواهد یافت. یافته های بدست آمده در این پژوهش با نتایج بدست آمده در پژوهش میکائیلی و احمدی (1401) همسو است. در تبیین نتایج می‌توان گفت که هوش اجتماعی با تقویت مهارت های ارتباطی و افزایش آگاهی از نیازها و احساسات دیگران، می‌تواند به کاهش رفتارهای غیر اجتماعی دانش آموزان کمک کند. این امر نه تنها به بهبود روابط دانش آموزان کمک می‌کند، بلکه به ایجاد یک محیط اجتماعی مثبت تر نیز می‌انجامد. هوش اجتماعی به دانش آموزان این امکان را می‌دهد که احساسات دیگران را بهتر درک کنند، رفتار خود را تنظیم کنند و

موقعیت های اجتماعی را به طور سازنده هدایت کنند. ارتقای هوش اجتماعی از طریق آموزش می تواند راهکاری موثر برای پیشگیری از رفتارهای ضد اجتماعی به ویژه در دانش آموزان باشد.

نتایج تحلیل رگرسیون چند متغیری برای پیش بینی بعد اطمینان زیاد به خود (یکی از ابعاد متغیر مهارت اجتماعی) بر اساس هوش اجتماعی نشان می دهد که هوش اجتماعی قادر است 53 درصد از واریانس بعد اطمینان زیاد به خود را پیش بینی کند. زیرا میزان $ADJ.R^2$ برابر با 0/53 می باشد. همچنین همانگونه که از مقدار P دیده می شود، هوش اجتماعی قادر است به صورت معناداری بعد اطمینان زیاد به خود را پیش بینی کند. در واقع با افزایش یک انحراف استاندارد در نمره هوش اجتماعی، نمره بعد اطمینان زیاد به خود به میزان 0/51 افزایش خواهد یافت. یافته های بدست آمده در این پژوهش با نتایج بدست آمده در پژوهش های توسلی و بهایی (1402) و انیسا نورابنی و محمد عیون (2023) همسو است. در تبیین نتایج می توان گفت که هوش اجتماعی به عنوان ابزاری کلیدی در اطمینان زیاد به خود دانش آموزان عمل می کند. این نوع هوش به دانش آموزان کمک می کند تا در تعاملات اجتماعی به خوبی عمل کند و احساسات و نیازهای دیگران را درک کند. به عبارت بهتر پرورش هوش اجتماعی در دانش آموزان می تواند به طور مستقیم بر افزایش اطمینان زیاد به خود آن ها تأثیر بگذارد. در واقع با توسعه مهارت های هوش اجتماعی، دانش آموزان می توانند روابط بین فردی و عملکرد تحصیلی خود را بهبود بخشند، که منجر به تصویری با اعتماد به نفس بیشتر و موفقیت کلی بیشتر در هر دو حوزه اجتماعی و تحصیلی می شود. هوش اجتماعی با افزایش اطمینان به خود، بهبود مهارت های ارتباطی و تجهیز افراد به راهبردهای مقابله ای موثر، موجب اطمینان زیاد به خود دانش آموزان می شود.

نتایج تحلیل رگرسیون چند متغیری برای پیش بینی بعد رابطه با همسالان (یکی از ابعاد متغیر مهارت اجتماعی) بر اساس هوش اجتماعی نشان می دهد که هوش اجتماعی قادر است 43 درصد از واریانس بعد رابطه با همسالان را پیش بینی کند. زیرا میزان $ADJ.R^2$ برابر با 0/43 می باشد. همچنین همانگونه که از مقدار P دیده می شود، هوش اجتماعی قادر است به صورت معناداری بعد رابطه با همسالان را پیش بینی کند. در واقع با افزایش یک انحراف استاندارد در نمره هوش اجتماعی، نمره بعد رابطه با همسالان به میزان 0/41 افزایش خواهد یافت. یافته های این پژوهش با نتایج بدست آمده در پژوهش های آرنی فجر و همکاران (2023) و آمینه و شیلا (2020) همسو است. در تبیین نتایج می توان گفت که هوش اجتماعی به عنوان توانایی درک و مدیریت احساسات و رفتارهای خود و دیگران، نقش مهمی در بهبود روابط با همسالان در میان دانش آموزان دارد. این نوع هوش به دانش آموزان کمک می کند تا در تعاملات اجتماعی موفق تر عمل کنند و ارتباطات مثبت تری برقرار نمایند. هوش اجتماعی نقش مهمی در تقویت روابط با همسالان، به ویژه در میان دانش آموزان دارد. هوش اجتماعی شامل توانایی درک و مدیریت مؤثر پویایی های بین فردی است که برای شکل گیری و حفظ روابط سالم در بین دانش آموزان ضروری است.

نتایج تحلیل رگرسیون چند متغیری برای پیش بینی بعد پرخاشگری (رفتارهای تکانشی) (یکی از ابعاد متغیر مهارت اجتماعی) بر اساس هوش اجتماعی نشان می دهد که هوش اجتماعی قادر است 77 درصد از واریانس بعد پرخاشگری (رفتارهای تکانشی) را پیش بینی می کند. زیرا میزان $ADJ.R^2$ برابر با 0/77 می باشد. همچنین همانگونه که از مقدار P دیده می شود، هوش اجتماعی قادر است به صورت معناداری بعد پرخاشگری (رفتارهای تکانشی) را پیش بینی کند. در واقع با افزایش یک انحراف استاندارد در نمره هوش اجتماعی، نمره بعد پرخاشگری (رفتارهای تکانشی) به میزان 0/71 کاهش خواهد یافت. یافته های این پژوهش با نتایج بدست آمده در پژوهش میکائیلی و احمدی (1401) همسو است. در تبیین نتایج می توان گفت که هوش اجتماعی نقش مهمی در رفتارهای پرخاشگرانه و تکانشی ایفا می کند. هوش اجتماعی به توانایی دانش آموزان در درک و مدیریت احساسات خود و دیگران مرتبط است و می تواند تأثیرات عمیقی بر روابط اجتماعی و رفتارهای دانش آموزان داشته باشند. دانش آموزانی که هوش اجتماعی بالایی دارند، معمولاً قادر به مدیریت بهتر احساسات خود و دیگران هستند و این امر می تواند منجر به کاهش رفتارهای پرخاشگرانه شود. در مقابل، دانش آموزانی که در این زمینه ضعیف هستند، ممکن است نتوانند به خوبی احساسات خود را کنترل کنند و در نتیجه به رفتارهای تکانشی و پرخاشگرانه روی آورند. همچنین دانش آموزانی که مهارت های هوش هیجانی را به خوبی توسعه ندادند، ممکن است در موقعیت های استرس زا یا چالش برانگیز به واکنش های تکانشی و پرخاشگرانه دست بزنند.

نتایج تحلیل رگرسیون چند متغیری برای پیش بینی بعد برتری طلبی (یکی از ابعاد متغیر مهارت اجتماعی) بر اساس هوش اجتماعی نشان می دهد که هوش اجتماعی قادر است 31 درصد از واریانس بعد برتری طلبی را پیش بینی کند. زیرا میزان $ADJ.R^2$ برابر با 0/31 می

باشد. همچنین همانگونه که از مقدار P دیده می شود، هوش اجتماعی قادر است به صورت معناداری بعد برتری طلبی را پیش بینی کند. در واقع با افزایش یک انحراف استاندارد در نمره هوش اجتماعی، نمره بعد برتری طلبی به میزان 0/33 افزایش خواهد یافت. یافته های این پژوهش با نتایج بدست آمده در پژوهش های توسلی و بهایی (1402)، قربان پور و همکاران (1401) و انیسا نورایی و محمد عیون (2023) همسو است. در تبیین نتایج می توان گفت که هوش اجتماعی به طور قابل توجهی بر برتری طلبی دانش آموزان تأثیر می گذارد. هوش اجتماعی، که توانایی درک و مدیریت تعاملات اجتماعی را در بر می گیرد در برتری طلبی دانش آموزان تأثیر بسزایی دارد. هوش اجتماعی جزء حیاتی برتری طلبی دانش آموزانی است که بر پیشرفت تحصیلی و پویایی اجتماعی تأثیر تأکید دارند. هوش اجتماعی عملکرد تحصیلی را از طریق بهبود مهارت های ارتباطی، حل مسئله و ایجاد رابطه افزایش می دهد.

فرضیه فرعی دوم: ابعاد مهارت های اجتماعی دانش آموزان دختر پایه پنجم منطقه 14 تهران بر اساس هوش اخلاقی قابل پیش بینی است.

نتایج تحلیل رگرسیون چند متغیری برای پیش بینی بعد مهارت اجتماعی مناسب (یکی از ابعاد متغیر مهارت اجتماعی) بر اساس هوش اخلاقی نشان می دهد که هوش اخلاقی قادر است 80 درصد از واریانس بعد مهارت اجتماعی مناسب را پیش بینی کند. زیرا میزان $ADJ.R^2$ برابر با 0/809 می باشد. همچنین همانگونه که از مقدار P دیده می شود، هوش اجتماعی قادر است به صورت معناداری بعد مهارت اجتماعی مناسب را پیش بینی کند. در واقع با افزایش یک انحراف استاندارد در نمره هوش اجتماعی، نمره بعد مهارت اجتماعی مناسب به میزان 0/74 افزایش خواهد یافت. یافته های این پژوهش با نتایج بدست آمده در پژوهش های توسلی و بهایی (1402)، قربان پور و همکاران (1401)، انیسا نورایی و محمد عیون (2023)، منه العدوان (2022) و ملک زاده و همکاران (2022) همسو است. در تبیین نتایج می توان گفت که هوش اخلاقی به عنوان یک مفهوم کلیدی در توسعه مهارت های اجتماعی دانش آموزان شناخته می شود. این نوع هوش به دانش آموزان کمک می کند تا درک بهتری از احساسات و رفتارهای خود و دیگران داشته باشند و به تبع آن، روابط اجتماعی سالم تری را برقرار کنند. هوش اخلاقی به دانش آموزان کمک می کند تا با چالش های اجتماعی و تحصیلی بهتر سازگار شوند. این نوع هوش به آنها این امکان را می دهد که در موقعیت های مختلف به درستی عمل کنند و با دیگران به طور مؤثری تعامل داشته باشند، که در نهایت منجر به افزایش سازگاری و کاهش مشکلات رفتاری می شود.

نتایج تحلیل رگرسیون چند متغیری برای پیش بینی بعد رفتار های غیر اجتماعی (یکی از ابعاد متغیر مهارت اجتماعی) بر اساس هوش اخلاقی نشان می دهد که هوش اخلاقی قادر است 62 درصد از واریانس رفتار های غیر اجتماعی را پیش بینی می کند. زیرا میزان $ADJ.R^2$ برابر با 0/62 می باشد. همچنین همانگونه که از مقدار P دیده می شود، هوش اخلاقی قادر است به صورت معناداری رفتار های غیر اجتماعی را پیش بینی کند. در واقع با افزایش یک انحراف استاندارد در نمره هوش اخلاقی، نمره بعد رفتار های غیر اجتماعی به میزان 0/53 کاهش خواهد یافت. یافته های این پژوهش با نتایج بدست آمده در پژوهش های قربان پور و همکاران (1401)، انیسا نورایی و محمد عیون (2023)، منه العدوان (2022) و ملک زاده و همکاران (2020) همسو است. در تبیین نتایج می توان گفت هوش اخلاقی به عنوان یک مفهوم روانشناختی، به توانایی درک درست از اصول اخلاقی و رفتار بر اساس آنها تعریف می شود. این نوع هوش شامل ویژگی هایی مانند همدلی، وجدان، و مسئولیت پذیری است که می تواند به کاهش رفتار های غیر اجتماعی دانش آموزان کمک کند. تقویت هوش اخلاقی می تواند به بهبود روابط اجتماعی دانش آموزان کمک کند. دانش آموزانی که رفتار های اخلاقی را در تعاملات خود رعایت می کنند، معمولاً روابط سالم تری با دیگران دارند و این روابط مثبت می تواند به کاهش رفتار های غیر اجتماعی منجر شود. در نتیجه، توسعه هوش اخلاقی می تواند در دانش آموزان به عنوان یک ابزار مؤثر برای کاهش رفتار های غیر اجتماعی در جامعه عمل کند و به ایجاد یک محیط اجتماعی سالم تر کمک کند.

نتایج تحلیل رگرسیون چند متغیری برای پیش بینی بعد اطمینان زیاد به خود (یکی از ابعاد متغیر مهارت اجتماعی) بر اساس هوش اخلاقی نشان می دهد که هوش اخلاقی قادر است 49 درصد از واریانس بعد اطمینان زیاد به خود را پیش بینی کند. زیرا میزان $ADJ.R^2$ برابر با 0/499 می باشد. همچنین همانگونه که از مقدار P دیده می شود، هوش اخلاقی قادر است به صورت معناداری بعد اطمینان زیاد به خود را پیش بینی کند. در واقع با افزایش یک انحراف استاندارد در نمره هوش اخلاقی، نمره بعد اطمینان زیاد به خود به میزان 0/36 افزایش خواهد

یافت. یافته های این پژوهش با نتایج بدست آمده در پژوهش های توسلی و بهایی (1402)، قربان پور و همکاران (1401) و انیسا نوراینی و محمد عیون (2023) همسو است. در تبیین نتایج می توان گفت دانش آموزانی که هوش اخلاقی بالاتری دارند، کمتر درگیر اهانت، پرخاشگری و تقابل با همسالان خود می شوند. آنها قادرند در صورت مواجهه با چنین مواردی، از حق خود و دوستان خود دفاع کنند. این مسئله به آنها اطمینان زیاد نسبت به خودشان برای حضور در مدرسه و جمع دوستان می دهد. همچنین هوش اخلاقی به عنوان یک راهنما برای رفتار و اعمال دانش آموزان عمل کرده و کمک می کند که اعمال هوشمندانه و بهینه ای داشته باشند.

نتایج تحلیل رگرسیون چند متغیری برای پیش بینی بعد رابطه با همسالان (یکی از ابعاد متغیر مهارت اجتماعی) بر اساس هوش اخلاقی نشان می دهد که هوش اخلاقی قادر است 64 درصد از واریانس بعد رابطه با همسالان را پیش بینی کند. زیرا میزان $ADJ.R^2$ برابر با 0/641 می باشد. همچنین همانگونه که از مقدار P دیده می شود، هوش اخلاقی قادر است به صورت معناداری رابطه با همسالان به خود را پیش بینی کند. در واقع با افزایش یک انحراف استاندارد در نمره هوش اخلاقی، نمره بعد رابطه با همسالان به میزان 0/54 افزایش خواهد یافت. یافته های این پژوهش با نتایج بدست آمده در پژوهش های جعفر طباطبایی و ذاکری (1402) و قدم پور و همکاران (2020) همسو است. در تبیین نتایج می توان گفت هوش اخلاقی به دانش آموزان کمک می کند تا درک بهتری از احساسات و نیازهای دیگران داشته باشند، که این امر می تواند به بهبود روابط با همسالان منجر شود. دانش آموزانی که دارای هوش اخلاقی بالاتری هستند، معمولاً توانایی بیشتری در برقراری ارتباط مؤثر و حل تعارضات دارند. هوش اخلاقی نه تنها بر روابط با همسالان تأثیر می گذارد، بلکه به بهبود مهارت های اجتماعی و عملکرد تحصیلی نیز کمک می کند. این یافته ها نشان می دهند که پرورش هوش اخلاقی در دانش آموزان می تواند به تقویت روابط اجتماعی و بهبود نتایج تحصیلی آن ها منجر شود.

نتایج تحلیل رگرسیون چند متغیری برای پیش بینی بعد پرخاشگری (رفتارهای تکانشی) (یکی از ابعاد متغیر مهارت اجتماعی) بر اساس هوش اخلاقی نشان می دهد که هوش اخلاقی قادر است 88 درصد از واریانس بعد پرخاشگری (رفتارهای تکانشی) را پیش بینی می کند. زیرا میزان $ADJ.R^2$ برابر با 0/88 می باشد. همچنین همانگونه که از مقدار P دیده می شود، هوش اخلاقی قادر است به صورت معناداری بعد پرخاشگری (رفتارهای تکانشی) را پیش بینی کند. در واقع با افزایش یک انحراف استاندارد در نمره هوش اخلاقی، نمره بعد پرخاشگری (رفتارهای تکانشی) به میزان 0/79 کاهش خواهد یافت. یافته های این پژوهش با نتایج بدست آمده در پژوهش های جعفر طباطبایی و ذاکری (1402) و دلبری و همکاران (1399) همسو است. در تبیین نتایج می توان گفت هوش اخلاقی می تواند نقش مهمی در کاهش پرخاشگری و رفتارهای تکانشی دانش آموزان ایفا کند. این نوع هوش به توانایی افراد در تشخیص و تمیز دادن بین درست و نادرست و عمل به اصول اخلاقی مربوط می شود. هوش اخلاقی به دانش آموزان کمک می کند تا عواقب رفتارهای خود را بهتر درک کنند. آن ها با داشتن توانایی تشخیص درست از نادرست، می توانند از انجام رفتارهای پرخاشگرانه که ممکن است به دیگران آسیب برساند، خودداری کنند. هوش اخلاقی به دانش آموزان کمک می کند تا هیجانات خود را بهتر مدیریت کنند. این مهارت به آن ها اجازه می دهد تا در مواجهه با موقعیت های تنش زا به جای واکنش های تند و پرخاشگرانه، واکنش های منطقی و سازنده تری نشان دهند.

نتایج تحلیل رگرسیون چند متغیری برای پیش بینی بعد برتری طلبی (یکی از ابعاد متغیر مهارت اجتماعی) بر اساس هوش اخلاقی نشان می دهد که هوش اخلاقی قادر است 57 درصد از واریانس بعد برتری طلبی را پیش بینی می کند. زیرا میزان $ADJ.R^2$ برابر با 0/57 می باشد. همچنین همانگونه که از مقدار P دیده می شود، هوش اخلاقی قادر است به صورت معناداری بعد برتری طلبی را پیش بینی کند. در واقع با افزایش یک انحراف استاندارد در نمره هوش اخلاقی، نمره بعد برتری طلبی به میزان 0/51 افزایش خواهد یافت. یافته های این پژوهش با نتایج بدست آمده در پژوهش های توسلی و بهایی (1402)، قربان پور و همکاران (1401) و انیسا نوراینی و محمد عیون (2023) همسو است. در تبیین نتایج می توان گفت هوش اخلاقی به عنوان توانایی تشخیص درست از نادرست و انجام رفتارهای اخلاقی، تأثیر قابل توجهی بر برتری طلبی دانش آموزان دارد. این نوع هوش به دانش آموزان کمک می کند تا در تعاملات اجتماعی خود بهتر عمل کنند و در نتیجه، عملکرد تحصیلی آن ها را بهبود بخشد. تقویت مهارت های اجتماعی: هوش اخلاقی به دانش آموزان کمک می کند تا مهارت های اجتماعی خود را تقویت کنند. این مهارت ها شامل توانایی برقراری ارتباط مؤثر، همدلی و همکاری با دیگران می شود. دانش آموزانی که از هوش اخلاقی بالاتری برخوردارند، معمولاً در تعاملات اجتماعی موفق تر هستند و می توانند به راحتی در گروه ها و کلاس ها رهبری و

برطری طلبی کنند. در واقع دانش آموزانی که به طور مداوم اصول اخلاقی مانند صداقت، انصاف و شجاعت را رعایت می کنند، شخصیت اخلاقی قوی ایجاد می کنند. این به آنها در طول زندگی کمک می کند و آنها را قادر می سازد تا تأثیر مثبت بگذارند.

نتیجه فرضیه اصلی: پیش بینی مهارت های اجتماعی دانش آموزان دختر پایه پنجم منطقه 14 تهران بر اساس هوش اجتماعی و هوش اخلاقی حاکی از آن است که از فرضیات فرعی پژوهش مشخص شد که تمام ابعاد مهارت های اجتماعی دانش آموزان بر اساس هوش اجتماعی و هوش اخلاقی قابل پیش بینی است. از این رو می توان گفت که مهارت های اجتماعی دانش آموزان دختر پایه پنجم منطقه 14 تهران بر اساس هوش اجتماعی و هوش اخلاقی قابل پیش بینی است. یافته های این پژوهش با نتایج بدست آمده در پژوهش های توسلی و بهایی (1402)، قربان پور و همکاران (1401)، انیسا نورآینی و محمد عیون (2023)، منه العدوان (2022) و ملک زاده و همکاران (2022) همسو است. در تبیین نتایج بدست آمده باید گفت هوش اجتماعی توانایی درک و مدیریت مؤثر تعاملات اجتماعی را در بر می گیرد. این شامل خودآگاهی، آگاهی اجتماعی و توانایی جهت یابی در موقعیت های اجتماعی پیچیده است. دانش آموزان با هوش اجتماعی بالا تمایل به داشتن مهارت های اجتماعی بهتری دارند که برای ایجاد روابط مثبت با همسالان و معلمان ضروری است. این مهارت ها به طور قابل توجهی به تجربه آموزشی و موفقیت کلی دانش آموز در محیط های مدرسه کمک می کند. با پرورش هوش اجتماعی، مربیان می توانند به دانش آموزان کمک کنند تا پیچیدگی های اجتماعی را به طور مؤثرتری هدایت کنند و در نهایت نتایج آموزشی و پیشرفت شخصی خود را بهبود بخشند. به طور خلاصه، هوش اجتماعی برای توسعه مهارت های اجتماعی دانش آموزان، تأثیرگذاری بر روابط، عملکرد تحصیلی و تجربه آموزشی کلی آنها ضروری است. مدارس که پرورش هوش اجتماعی را در اولویت قرار می دهند، می توانند محیط های یادگیری فراگیر و حمایتی بیشتری ایجاد کنند. هوش اخلاقی به عنوان توانایی تشخیص درست از نادرست و عمل بر اساس اصول اخلاقی تعریف می شود. این نوع هوش می تواند به دانش آموزان کمک کند تا رفتارهای اجتماعی مناسبی را در تعاملات خود با دیگران اتخاذ کنند. پژوهش ها نشان می دهند که دانش آموزانی که هوش اخلاقی بالاتری دارند، معمولاً در روابط خود با معلمان و همکلاسی ها موفق تر هستند و این امر به بهبود عملکرد تحصیلی آنها منجر می شود. هوش اخلاقی نیز تأثیر مستقیم و مثبتی بر مهارت های اجتماعی دارد. با افزایش هوش اخلاقی، سطح مهارت های اجتماعی نیز افزایش می یابد. هوش اخلاقی که شامل درک درست از نادرست و رفتار بر اساس آن است، هم بعد شناختی و هم بعد اجتماعی دارد. با توسعه هوش اخلاقی بیشتر، دانش آموزان روابط بهبود یافته، مهارت های اجتماعی و شایستگی کلی را نشان می دهند. آموزش هوش اخلاقی و آموزش روشی موثر برای افزایش این نتایج مهم است. به طور کلی، هوش اخلاقی و مهارت های اجتماعی به طور متقابل بر یکدیگر تأثیر می گذارند و هر دو عامل می توانند به بهبود مهارت های اجتماعی دانش آموزان کمک کنند.

پیشنهاد های کاربردی پژوهش

- ❖ استفاده از برنامه های یادگیری اجتماعی و عاطفی: برنامه های یادگیری اجتماعی و عاطفی بر آموزش دانش آموزان برای درک و مدیریت احساسات، تعیین اهداف، نشان دادن همدلی با دیگران، ایجاد روابط مثبت و تصمیم گیری مسئولانه تمرکز دارد. گنجاندن برنامه های یادگیری اجتماعی و عاطفی در برنامه درسی می تواند به طور قابل توجهی هوش هیجانی دانش آموزان و در نتیجه مهارت اجتماعی آنها را بهبود دهد.
- ❖ مشارکت دانش آموزان با جامعه آموزشی گسترده تر: مشارکت دانش آموزان با جامعه آموزشی گسترده تر در ایجاد محیطی مناسب برای توسعه مهارت های اجتماعی دانش آموزان ضروری است. برنامه هایی که جامعه سازی و یادگیری مشارکتی را تشویق می کنند، نشان داده اند که حس تعلق و ارتباط عاطفی دانش آموزان را تقویت می کنند، که می تواند منجر به بهبود مهارت اجتماعی آنها شود.
- ❖ پرداختن به مسائل رفتاری دانش آموزان: بهبود مهارت های اجتماعی از طریق مداخلات هدفمند در رفتار دانش آموزان می تواند مشکلات رفتاری آنها را برطرف کند. چون دانش آموزان فاقد مهارت های اجتماعی اغلب با تعامل کلاس درس و روابط با همسالان و مربیان مشکل دارند که می تواند مانع بهبود مهارت های اجتماعی آنها شود.
- ❖ ادغام مهارت های عاطفی و اجتماعی: یک برنامه جامع است که برای بهبود هوش هیجانی و مهارت های اجتماعی در بین نوجوانان و دانش آموزان استفاده می شود. این آموزش نه تنها شایستگی های عاطفی را افزایش می دهد، بلکه به تعاملات اجتماعی بهتر نیز کمک می کند، که نشان می دهد هوش اخلاقی می تواند جزء مهمی در چنین برنامه های آموزشی

باشد. بنابراین استفاده از برنامه هایی که در آن مهارت های عاطفی و اجتماعی ادغام شده باشد، می تواند به بهبود مهارت های اجتماعی دانش آموزان کمک کند.

❖ آموزش مولفه های هوش اخلاقی به دانش آموزان: با آموزش مستقیم مولفه های هوش اخلاقی، ارائه آموزش های هدفمند، پرورش آن در محیط کلاس و الگوبرداری از آن به عنوان مربی، می توان مهارت های اجتماعی دانش آموزان را به میزان قابل توجهی ارتقا داد. چون هوش اخلاقی پایه و اساس رفتار اجتماعی و تعاملات مثبت را فراهم می کند.

ملاحظات اخلاقی

پیروی از اصول اخلاق پژوهش

در مطالعه حاضر فرم های رضایت نامه آگاهانه توسط تمامی آزمودنی ها تکمیل شد.

حامی مالی

هزینه های مطالعه حاضر توسط نویسندگان مقاله تامین شد.

تعارض منافع

بنابر اظهار نویسندگان مقاله حاضر فاقد هرگونه تعارض منافع بوده است.

References

- Anbalagan, S & Kasirajan, V. (2021). RELATIONSHIP BETWEEN SOCIAL INTELLIGENCE AND SOCIAL MEDIA AMONG STUDENT TEACHERS By. Humanities & Social Sciences Reviews. Volume1. 1.
- Ashraf, P., Haghani, M.,haghani, Y. (2022). The relationship between emotional intelligence and social skills of students at Shiraz University, Shiraz, Iran.[In Persian]
- Bala, A. & Monika (2022). Social Skills of Secondary School Students in Relation to their Self-efficacy. International Journal of Indian Psychology, 10(3), 1019-1026.
- Demirtaş, Erkan & Üstün, Hamza. (2023). Evaluation of Social Intelligence and Communication Skills Levels in terms of Music Education. International Journal of Education and Literacy Studies. 11. 185-193.
- Khaleghi, S, Biabani, H, and Ahmadi, S. (1401). The effectiveness of moral intelligence training on responsibility and academic ethics in elementary school female students. International Conference on Psychology, Educational Sciences and Lifestyle. .[In Persian]
- Lennick ,D., Kiel F. (2005).Linking strong moral principles to business success. Pennsylvania: Wharton School of the University of Pennsylvania.
- Matson J.L., Rotatori, A, F., & Helsel, W. J. (1983), development of a Rating Scale to Measure Social Skills in children: The matson evaluation of social skills with youngsters (MESSY), behavior research and therapy, 21, 4, 335-340
- Moradi, A., Kaykha, S. (2014). "Investigating the relationship between moral intelligence and social adjustment of ninth grade female students in Mohammadabad." New Advances in Psychology, Educational Sciences and Education 51(5): 453-481. .[In Persian]
- Ramezani N., Zarei Samangan R., Momenijo N., Golibaghi M. (2022). The effectiveness of teaching moral intelligence components on resilience and psychological cohesion of elementary school students: The effectiveness of teaching moral intelligence components on resilience and psychological cohesion of elementary school students. Journal of Scientific Research Bioethics, 37. .[In Persian]